



Law in Everyday Life

Programma di Sviluppo Professionale per Docenti

Introduzione

L'obiettivo generale del progetto “Law in Everyday Life” è promuovere l'alfabetizzazione giuridica di base nelle scuole. Per raggiungere l'obiettivo prefissato, i e le docenti hanno un ruolo speciale come trasmettitor3 dirett3 di conoscenze e competenze, come persone di fiducia per studenti e studentesse e come modelli di riferimento per la riflessione sulle norme giuridiche e il loro rispetto.

Nell'ambito del progetto, è stato sviluppato un programma di sviluppo professionale per docenti per spiegare l'alfabetizzazione legale di base. Questo programma di sviluppo professionale è parte integrante di un quadro completo per l'insegnamento dell'alfabetizzazione giuridica di base, dato che nell'ambito del progetto verrà sviluppata una serie di materiali e strumenti didattici che i e le docenti potranno utilizzare per lavorare con studenti e studentesse fino ai 18 anni.

Questa proposta può essere utilizzata come base per un programma di sviluppo professionale più dettagliato e localizzato, allineato al sistema giuridico e al contesto di ogni singolo Paese.

La descrizione del programma di sviluppo professionale è composta dalle seguenti parti:

- Descrizione dei singoli ambiti e obiettivi del programma di sviluppo professionale;
- Quadro del programma, compreso il piano di attuazione del programma, con i risultati attesi e le proposte di argomenti e metodi;
- Sviluppo dei requisiti di certificazione;
- Requisiti di competenza di base per i e le formator3 di questo programma di sviluppo professionale.

Infine, è importante notare che questa è la base del programma di sviluppo professionale che può, e in definitiva deve, essere adattata a un particolare gruppo di partecipanti. Pertanto, tutt3 coloro che utilizzeranno questa base sono invitat3 a sviluppare un piano di esecuzione dettagliato in base alle proprie esigenze.

Obiettivi e Ambiti

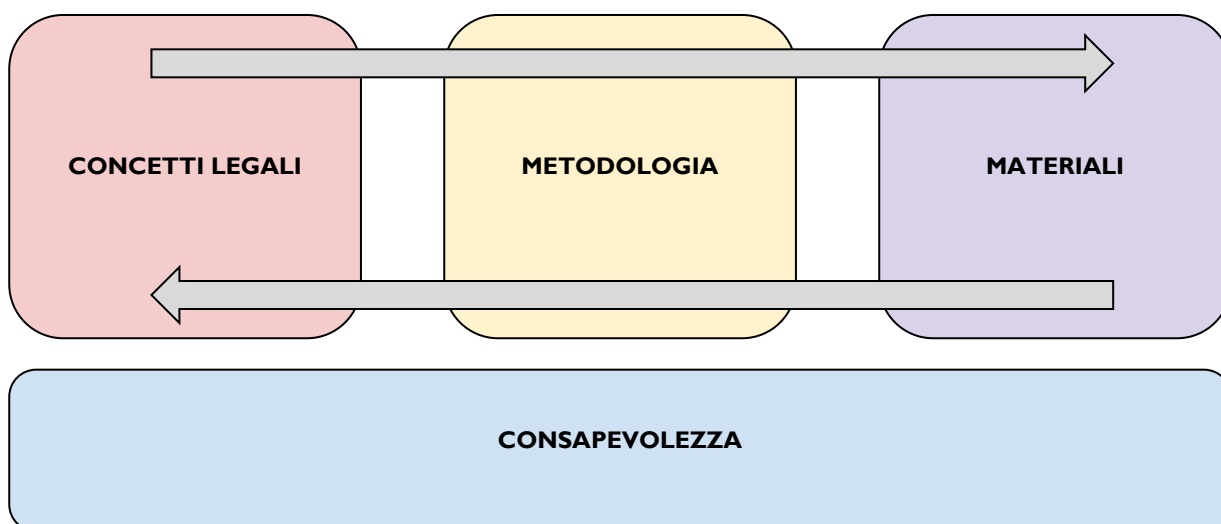
L'obiettivo di questo programma di sviluppo professionale è quello di mettere i e le docenti in condizione di educare all'alfabetizzazione giuridica di base come attività didattica indipendente o come argomento interdisciplinare.

Va notato che nel contesto di questo programma di sviluppo professionale, l'alfabetizzazione giuridica di base si riferisce alle conoscenze, alle abilità e agli atteggiamenti definiti dal quadro di competenze sviluppato in questo progetto.

Gli obiettivi specifici di questo programma di sviluppo professionale sono:

- aumentare la consapevolezza sull'importanza dell'alfabetizzazione giuridica di base per la vita e il funzionamento di una società democratica;
- sottolineare l'importanza dell'alfabetizzazione giuridica di base all'interno del sistema educativo;
- esplorare i concetti giuridici fondamentali e i metodi appropriati per insegnarli; e
- introdurre i e le docenti al quadro di competenze dell'alfabetizzazione giuridica di base e agli altri materiali e strumenti didattici del progetto, nonché ai modi per utilizzarli nel piano educativo

Sulla base degli obiettivi specifici, sono stati individuati quattro ambiti di intervento del programma di sviluppo professionale. È importante notare che, sebbene il contenuto di ogni ambito sia soggetto ad adattamento e localizzazione, è importante che ogni adattamento e localizzazione rimanga all'interno di questi ambiti, in modo che i e le partecipanti possano ricevere una preparazione di base per l'educazione all'alfabetizzazione giuridica di base.



L'ambito fondamentale riguarda la consapevolezza dell'importanza dell'alfabetizzazione giuridica a diversi livelli. In particolare, l'alfabetizzazione giuridica è importante per l'alfabetizzazione civica, la vita in una società democratica e la vita quotidiana. In questo contesto, questo ambito comprende anche la generazione di interesse tra i e le partecipanti per l'alfabetizzazione giuridica fondamentale e la sottolineatura dell'importanza dell'educazione all'alfabetizzazione giuridica all'interno del sistema educativo.

I domini che costituiscono la spina dorsale della parte relativa alle competenze sono:

- concetti giuridici fondamentali, che comprendono l'evocazione delle conoscenze esistenti dei e delle partecipanti o l'introduzione dei concetti giuridici fondamentali, dei termini e delle loro relazioni nella vita,
- metodologie di insegnamento appropriate dei concetti, dei termini e delle pratiche giuridiche fondamentali, e
- conoscenza dei materiali didattici, degli strumenti, delle strategie e delle modalità sviluppate in questo progetto e del loro utilizzo in ambito educativo

È importante notare che l'intera struttura è intrecciata e interconnessa e dovrebbe essere parte integrante del programma di sviluppo professionale che incoraggia approcci interdisciplinari e cross-curricolari; più

precisamente, il programma di sviluppo professionale dovrebbe esemplificare l'intersoggettività e l'interdisciplinarietà.

Gruppi di destinatari³

Il programma di sviluppo professionale è rivolto a docenti che lavorano con studenti e studentesse fino a 18 anni e che vogliono educare all'alfabetizzazione giuridica di base come attività di apprendimento separata o vogliono collegare sistematicamente la loro materia con questo argomento (insegnamento interdisciplinare). È importante notare che il programma di sviluppo professionale non esclude educatori ed educatrici che lavorano in altri contesti educativi non formali.

Il programma presuppone che la maggior parte dei e delle docenti abbia familiarità con alcuni concetti e termini giuridici di base, appresi durante l'istruzione superiore o durante la preparazione per il superamento dell'esame professionale statale o di un esame di ammissione equivalente al servizio pubblico. Nel caso in cui i e le partecipanti al programma di sviluppo professionale non conoscano i concetti e i termini giuridici di base, questo programma può essere il punto di partenza per familiarizzare con essi. In questo caso, un ruolo speciale è svolto dal materiale didattico sviluppato in questo progetto.

Piano di esecuzione e Obiettivi formativi

Attività pre-formativa

Questo programma di sviluppo professionale non richiede il completamento di alcuna attività pre-formativa obbligatoria. Tuttavia, se i o le formatori³ del seminario decidono che i e le partecipanti debbano completare un determinato compito, è importante che questo sia fissato in un arco di tempo realistico (ad esempio, un'attività di un'ora) e che sia incluso nel carico di lavoro complessivo dei e delle partecipanti.

Piano Educativo

Sessioni	Tematiche	Obiettivi Formativi
Sessione 1	Alfabetizzazione giuridica di base	Il o la partecipante descrive l'importanza dell'alfabetizzazione giuridica a diversi livelli, tra cui l'alfabetizzazione civica, la vita in una società democratica e la vita quotidiana. Il o la partecipante sostiene l'insegnamento dell'alfabetizzazione giuridica di base.
Sessione 2	Concetti giuridici	Il o la partecipante definisce i concetti e i termini giuridici di base e li utilizza nell'educazione attraverso esempi pertinenti tratti dalla vita quotidiana per aiutare studenti e studentesse a comprenderne l'importanza e l'applicazione pratica.
Sessione 3		Il o la partecipante analizza e riflette criticamente sulle questioni giuridiche che sorgono nella società e sviluppa e propone strategie per affrontarle sulla base dei concetti giuridici di base. Il o la partecipante descrive i processi di elaborazione delle norme

Sessione 4		giuridiche, la loro gerarchia e valuta l'applicazione delle norme giuridiche. Il o la partecipante utilizza la letteratura giuridica, le fonti ufficiali e i documenti.
Sessione 5	Strategie metodologie e di insegnamento	Il o la partecipante sviluppa strategie appropriate per l'insegnamento dell'alfabetizzazione giuridica, adattate ai livelli di conoscenza e alle capacità di studenti e studentesse e utilizzando metodi educativi interattivi.
Sessione 6		Il o la partecipante collega il curriculum della materia insegnata con i concetti, gli argomenti e i termini dell'alfabetizzazione giuridica. Il o la partecipante utilizza materiali e strumenti didattici sviluppati attraverso l'implementazione di questo progetto.

Attività post-formativa

Dopo la formazione, i e le partecipanti dovranno sviluppare una proposta di piano didattico che colleghi i concetti e gli argomenti della formazione con la propria materia di insegnamento o creare una proposta per un'attività di apprendimento indipendente. La proposta di piano didattico deve includere un titolo, l'obiettivo dell'unità di apprendimento, i risultati educativi, il nome della materia di insegnamento in cui l'attività può essere implementata, i concetti principali utilizzati nell'attività e una descrizione dell'implementazione dell'attività.

La proposta di piano didattico deve essere presentata entro 30 giorni dalla fine dell'attività formativa.

Il risultato educativo di questa attività è che il o la partecipante sviluppi in modo indipendente un'unità didattica collegata al contenuto della formazione.

Durata

La durata minima prevista di questo programma di sviluppo professionale è di 12 ore lavorative, di cui

- nove ore di formazione (sei sessioni di 90 minuti ciascuna),
- un'ora e mezza di pausa che serve non solo a riposare ma anche a fare rete e scambiare esperienze tra partecipanti, e
- tre ore e mezza per completare le attività post-formative.

Va notato che la durata del programma dovrebbe includere anche attività precedenti alla formazione, se i e le formator³ del programma decidono di includerle.

Metodi e Strumenti

Esistono diversi metodi, strumenti, strategie e tecniche di insegnamento che possono essere utilizzati durante il programma di sviluppo professionale per docenti sull'alfabetizzazione giuridica di base. Tra questi vi sono lezioni, laboratori (studi di casi, analisi di testi e fonti giuridiche), discussioni e dibattiti, analisi di casi, lavori di gruppo, uso di strumenti e piattaforme online, attività pratiche (simulazioni di procedimenti e dibattiti giudiziari, scrittura di documenti giuridici, ecc.)

Requisiti di Certificazione

Affinché il o la partecipante possa ricevere un certificato di completamento del programma di sviluppo professionale, è necessario

- a) partecipare ad almeno cinque sessioni della formazione
- b) completare le attività (prima e) dopo la formazione

Il certificato di completamento del programma di sviluppo professionale sarà rilasciato per 12 ore lavorative.

Formatori e formatrici

I e le responsabili del programma e i e le docenti devono avere le seguenti qualifiche:

- Student3 all'ultimo anno di giurisprudenza o di un settore affine e/o studi completi in giurisprudenza o in un settore affine
- Esperienza lavorativa nel settore legale e/o dell'istruzione
- Aver completato un programma di preparazione per docenti di questo programma
- Conoscenza delle leggi, dei regolamenti e delle sentenze pertinenti
- Familiarità con le tecniche e i metodi pedagogici per l'insegnamento del diritto
- Esperienza nello sviluppo di materiali didattici e attività di laboratorio
- Conoscenza degli approcci interdisciplinari all'insegnamento del diritto
- Capacità di comunicazione e di presentazione
- Capacità organizzative per la preparazione e la messa in pratica di formazioni
- Capacità di adattare i contenuti delle formazioni a diversi gruppi di partecipanti.



Law in Everyday Life: Quadro del Programma di Sviluppo Professionale

Editore: “Law in Everyday Life” Partenariato di Progetto | 2024 || **Editore:** Mario Bajkuša || **Contribuenti:** Maria Miguel, Mario Bajkuša, Marta Galvano, Pedro Costa, Soha El Jammal, Vlaho Kavain, Antonio Baptista, Joaquim Rodrigues, and Sérgio Oliveira || **Esper3 Legali:** Prof Sanja Barić, Ph.D., Prof Iva Tuhtan Grgić, Ph.D., Sandra Debeljak, Ph.D., Matija Miloš, Ph.D. | **Layout:** INOVA+ Innovation Services, Mario Bajkuša

Licenza: CREATIVE COMMONS BY-NC-SA 4.0 DEED / Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International



Co-funded by
the European Union

Questa pubblicazione fa parte del progetto “Law in Everyday Life” finanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea (2021-I-HR01-KA220-SCH-000031584). Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea. L'Unione Europea non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni contenute.