



LAW
in everyday life

**Quadro delle competenze
sull'alfabetizzazione giuridica**

Prodotto D1.3

Maria Rodrigues, Mariana Carola, Pedro Costa¹

¹ INOVA+, PORTOGALLO



Co-funded by
the European Union

Informazioni sul documento

Acronimo del progetto	The Law Project
Titolo del progetto	Law in Everyday Life
Numero del progetto	2021-1-HR01-KA220-SCH-000031584
Durata del progetto	01-11-2021 – 21-10-2024 (36 mesi)
WP	<i>WP1 – Quadro delle competenze per l'alfabetizzazione giuridica</i>
Attività	<i>A1.3. Sviluppo del quadro delle competenze</i>
Prodotto	<i>D1.3. Quadro delle competenze</i>
Status	<i>Versione finale</i>
Version n.	6.0
Partner responsabile	<i>INOVA+</i>
Livello di divulgazione	Pubblico

Cronologia delle versioni

Versione	Data	A cura di	Descrizione
1.0	20/09/2022	M. Rodrigues M. Carola	Bozza iniziale del quadro delle competenze
2.0	09/11/2022	M. Rodrigues M. Carola	Inserimento degli spunti delle organizzazioni partner
3.0	25/11/2022	M. Rodrigues M. Carola	Inserimento degli spunti delle organizzazioni partner nella seconda versione
4.0	13/12/2022	M. Rodrigues M. Carola	Inserimento degli spunti delle organizzazioni partner nella seconda versione
5.0	17/01/2023	M. Rodrigues P. Costa	Inserimento degli spunti del personale docente
6.0	01/11/2023	M. Rodrigues P. Costa	Raffronto e armonizzazione con il manuale rivolto alle e agli studenti
7.0	18/12/2023	M. Rodrigues P. Costa	Versione aggiornata

Informazioni sul progetto

L'Unione europea si fonda sui valori (...) della democrazia, (...) dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani(...). Questi valori sono comuni agli Stati Membri (...).” Questa citazione dell’Articolo 2 del Trattato sull’Unione europea mostra che la democrazia, lo Stato di diritto e il rispetto dei diritti umani sono alcuni dei valori fondamentali dell’Unione europea (UE). Tuttavia, non tutte e tutti i cittadini UE ne sono realmente a conoscenza, in particolare i più giovani.

Il progetto “Law in Everyday Life” ha l’obiettivo di sensibilizzare le cittadine e i cittadini sui valori condivisi, sull’impegno civico e sulla partecipazione, mostrando come le conoscenze giuridiche di base siano competenze fondamentali per un individuo per partecipare attivamente alla comunità democratica. Il progetto vede tali conoscenze e la loro integrazione nell’educazione come un prerequisito per una cultura democratica di qualità nell’Ue e negli Stati Membri. Solo coloro che conoscono e padroneggiano i concetti, i principi e i termini legali di base possono vivere in una democrazia, supportare lo Stato di diritto e tutelare i diritti fondamentali.

Il documento UE “Competenze chiave per l’apprendimento permanente”¹ (Key Competences for Lifelong Learning) riconosce la necessità di insegnare i concetti e i principi giuridici di base. A nostro avviso mancano studi e ricerche in questo ambito che aiuterebbero ad elaborare un quadro delle competenze per studenti di 14 e 18 anni. Tali competenze dovrebbero essere mappate con l’aiuto di consulenti legali e docenti.

Il progetto intende promuovere l’alfabetizzazione giuridica nelle scuole mediante lo sviluppo di un **Quadro di riferimento per l’alfabetizzazione giuridica per studenti di età compresa tra i 14 e i 18 anni**. Sulla base di tale traccia, le organizzazioni partner svilupperanno dei materiali didattici tra cui un programma di formazione per docenti, un libro rivolto alle e agli studenti e uno al personale docente, nonché un MOOC per consentire a chi opera nel settore dell’istruzione di sviluppare programmi educativi, progetti, percorsi, materiali e attività volte a migliorare l’alfabetizzazione giuridica. Il fine ultimo del progetto è quello di sensibilizzare sull’utilità di queste conoscenze a scuola e nella vita.

¹ [Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente](#).

Indice

.....	1
Quadro delle competenze sull'alfabetizzazione giuridica	1
<i>Quadro delle competenze per l'alfabetizzazione giuridica</i>	6
Competenze trasversali QUADRO DELLE COMPETENZE PER L'ALFABETIZZAZIONE GIURIDICA.	7
Quadro delle competenze trasversali.....	8
STUDENTI DI 14 ANNI QUADRO DELLE COMPETENZE PER L'ALFABETIZZAZIONE GIURIDICA	10
Quadro delle competenze – studenti di 14 anni.....	11
STUDENTI DI 18 ANNI QUADRO DELLE COMPETENZE PER L'ALFABETIZZAZIONE GIURIDICA	18
Quadro delle competenze – studenti di 18 anni.....	19

Quadro delle competenze per l'alfabetizzazione giuridica

Il **Quadro delle competenze per l'alfabetizzazione giuridica** si basa sulle conclusioni tratte dai rapporti nazionali condotti in Portogallo, Italia, Francia e Croazia, sulle attività di mappatura, sulle indicazioni date dal partenariato, sulle opinioni di persone esperte e su studi specifici. Il quadro delle competenze fornisce indicazioni sui temi principali e i risultati di apprendimento che le e gli studenti di 14 e 18 anni dovranno raggiungere dopo essersi serviti delle risorse sviluppate nell'ambito del progetto. Il quadro si ricollega a più ambiti, individuati grazie alla ricerca prodotta dalle organizzazioni partner, e costituirà la base per le attività volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'alfabetizzazione giuridica considerata parte integrante dell'educazione civica.

Le tabelle che presentiamo di seguito sono suddivise in base alla fascia d'età di riferimento. Nel corso della fase di ricerca ed elaborazione del quadro delle competenze è emersa l'esigenza di creare un **modulo trasversale**, che fosse utile alle e agli studenti di entrambe le fasce d'età e fungesse da punto di partenza per approfondire le proprie conoscenze. Questo modulo trasversale, l'ABC della legge, affronta i principi di base, le idee e i concetti associati al sistema giuridico.

Oltre a specificare gli argomenti trattati e i risultati attesi, le tabelle riportano anche un esempio metodologico per ciascun argomento. Tali esempi di attività possono essere utilizzati come spunti per una didattica più interattiva. Le strategie proposte si basano sulle conclusioni e i risultati del rapporto di sintesi redatto con il contributo di persone esperte del settore. **Ricordiamo che le metodologie citate servono solo a esemplificare i diversi approcci e a fornire delle esperienze di apprendimento più interessanti alle classi.** Ad ogni modo il personale docente potrà comunque servirsi di altri approcci per insegnare i temi proposti, senza perciò attenersi alle opzioni suggerite.

Le seguenti tabelle presentano gli ambiti su cui le e gli studenti lavoreranno e svilupperanno le loro competenze per l'alfabetizzazione giuridica, nonché i metodi didattici proposti.



Competenze trasversali

QUADRO DELLE COMPETENZE PER L'ALFABETIZZAZIONE GIURIDICA

Quadro delle competenze trasversali

Tabella 1– Quadro delle competenze trasversali

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	Metodologia
'L'ABC della legge'	Differenza tra legge, morale, tradizione e regole	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente è in grado di distinguere i seguenti concetti: legge, morale, tradizione e regole. La/lo studente è consapevole della differenza tra morale ed etica. La/lo studente è in grado di descrivere il concetto di morale e di ricollegarlo ai principi che aiutano a stabilire se un comportamento è moralmente corretto o meno. La/lo studente accetta che ogni persona abbia dei principi morali, mentre la legge vale per tutti. 	Creazione di mappe concettuali; analisi e drammatizzazione/situazioni umoristiche tratte dal mondo della letteratura, dalla storia del cinema o dai videogiochi
	La separazione tra il potere legislativo, esecutivo e giudiziario	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente è in grado di illustrare il concetto di democrazia e di stato (potere rappresentativo). La/lo studente è in grado di spiegare la separazione dei poteri e di darne una definizione. La/lo studente è consapevole della separazione dei poteri a livello locale, nazionale ed europeo. La/lo studente ritiene ogni violazione della separazione dei poteri dannosa per la democrazia e lo stato di diritto. 	Gioco di ruolo con 3 personaggi (potere legislativo, esecutivo e giudiziario) e ogni studente/personaggio dovrà assumere e difendere le caratteristiche legate all'ambito assegnato.

	I concetti di personalità e capacità giuridica	<ul style="list-style-type: none">• La/lo studente è in grado di distinguere i concetti di capacità e personalità giuridica.• La/lo studente è in grado di riconoscere le situazioni quotidiane in cui intervengono questi due concetti.• La/lo studente è in grado di illustrare il concetto di atto giuridico.• La/lo studente è in grado di mettere in relazione i concetti di cittadinanza e pensiero critico.	Presentazioni individuali basate sulle esperienze personali; lavori collaborativi; TedTalks
--	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------



STUDENTI DI 14 ANNI
QUADRO DELLE COMPETENZE
PER L'ALFABETIZZAZIONE
GIURIDICA

Quadro delle competenze – studenti di 14 anni

Tabella 2 – Diritti e doveri di chi vive in uno Stato

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	Metodologia
Diritti e doveri di chi vive in uno Stato	La differenza tra diritti, doveri e obblighi	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente è in grado di distinguere tra diritti, doveri ed obblighi. La/lo studente sa mettere in relazione libertà e responsabilità e distinguere tra responsabilità morale e civile. La/lo studente è in grado di illustrare l'importanza della Dichiarazione universale sui diritti umani e la Convenzione europea sui diritti umani, due testi fondamentali del diritto internazionale. La/lo studente è in grado di enumerare e spiegare i suoi diritti, doveri ed obblighi in qualità di cittadina/o del proprio Stato e dell'Unione europea. 	Attività di apprendimento basata su progetti (il gruppo di studenti dovrà ideare un progetto sulla Dichiarazione universale sui diritti umani e la Convenzione europea sui diritti umani); Dibattiti
	La libertà d'espressione ed i suoi limiti	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente è in grado di illustrare l'importanza della libertà d'espressione in una società democratica. La/lo studente conosce diversi sistemi politici (ad es., democrazia, monarchia, dittatura, ecc.) e sa associarvi un livello di libertà d'espressione. La/lo studente conosce e descrive i principali testi relativi alla libertà di espressione, validi a livello nazionale, europeo e internazionale. 	Dibattito nel corso del quale gruppi di studenti dovranno difendere due diverse posizioni; giochi di ruolo; parlare di esempi attuali.

	<p>Il concetto e i limiti della libertà di accesso alle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente è in grado di dare una definizione del diritto di accesso alle informazioni. • La/lo studente sa a quali istituzioni rivolgersi per ottenere questo tipo di informazioni. 	<p>Creazione di un blog volto alla promozione dell'alfabetizzazione mediatica a livello locale o nazionale.</p> <p>Spunti per lo svolgimento di un'attività: <i>Analisi delle differenze relative alla libertà di informazioni (percorsi di laurea attivati in determinati paesi, problemi relativi alla libertà di informazione in altri Paesi, conseguenze delle violazioni dei divieti per chi fa giornalismo).</i></p>
	<p>Il significato della presunzione d'innocenza ed i diritti collegati a questo istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente è in grado di definire il concetto di presunzione d'innocenza e la sua importanza nell'ambito dello stato di diritto. • La/lo studente è in grado di descrivere il concetto di "in dubio pro reo". • La/lo studente elenca e descrive i diritti dell'imputato nell'ambito dei procedimenti penali. 	<p>Una ricerca sul significato della presunzione d'innocenza ed i diritti associati a questo principio giuridico; preparazione di una presentazione.</p> <p>Dibattiti sulla giustizia penale (pro e contro della pena di morte, dell'ergastolo, età minima per essere dichiarati perseguibili)</p> <p>Spunti per lo svolgimento di un'attività: <i>Studiare alcuni casi che vedono come imputati insegnanti o esponenti delle forze dell'ordine, e analizzare nella presentazione il significato della presunzione di</i></p>

			<i>innocenza e i diritti associati a tale principio. Indicare se le persone menzionate dovrebbero essere temporaneamente sospese dalla loro professione fino a quando la loro innocenza non viene dimostrata.</i>
Il grado di responsabilità giuridica in relazione all'età	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente è in grado di comprendere il concetto di responsabilità giuridica. • La/lo studente conosce l'età a partire dalla quale una persona può essere ritenuta imputabile nei diversi Paesi. • La/lo studente individua situazioni che possono essere punite per legge in base all'età. 	<p>Realizzazione di un progetto volto ad analizzare il concetto di responsabilità giuridica con la partecipazione di una figura esperta (se possibile).</p> <p>Interpretazione di casi reali</p>	
Divieto di compiere azioni che disturbano la quiete o l'ordine pubblico	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente è in grado di riconoscere i vari reati contro l'ordine pubblico (ad es., atti di vandalismo, teppismo, ascoltare la musica ad alto volume) • La/lo studente è in grado di comprendere e spiegare l'importanza della disobbedienza civile. • La/lo studente è consapevole delle conseguenze delle azioni di disturbo della quiete pubblica. 	<p>Presentazioni di classe in gruppi/coppie (lavoro collaborativo)</p> <p>Partecipazione delle forze dell'ordine a una lezione nel corso della quale parlare di azioni che disturbano l'ordine pubblico nella vita di ogni giorno (situazione all'interno dei vari quartieri, notizie di attualità).</p>	



Tabella 3– Rapporti familiari

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	Metodologia
Rapporti familiari	La tutela dei diritti dei minori nell’ambito del diritto internazionale e delle normative vigenti a livello nazionale	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente è in grado di elencare i principali strumenti legislativi creati a livello nazionale ed europeo per tutelare i minori. • La/lo studente conosce la Dichiarazione universale dei Diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza (UNICEF) e la Carta europea dei diritti fondamentali e le considera due tappe essenziali per la tutela dei diritti umani. • La/lo studente conosce le differenze tra diritti dei minori in Italia e negli altri Paesi. 	<p>Visione e di un film su questi temi e discussione in classe (ad es., Turtles Can Fly).</p> <p>Una visita presso l’ufficio del Garante per l’infanzia o qualunque altra istituzione che tuteli i diritti dei minori.</p>
	Aspetti essenziali della genitorialità	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente è in grado di dare una definizione di matrimonio e spiegare il concetto di genitorialità. • La/lo studente è in grado di descrivere in che modo viene stabilita per legge la genitorialità. • La/lo studente è in grado di descrivere i diritti e i doveri associati alla genitorialità. • La/lo studente è in grado di descrivere i diritti e i doveri fondamentali dei minori nei confronti dei loro genitori. 	<p>Analisi e dibattito su un caso studio con il resto della classe.</p>

Tabella 4 – Internet Security

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	Metodologia
Sicurezza online	Protezione dei dati personali	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente sa dare una definizione della protezione dei dati personali e conosce le procedure ad essa associate. La/lo studente enumera e descrive i principi del Regolamento generale per la protezione dei dati personali. La/lo studente è in grado di descrivere le strategie da adottare al fine di tutelare i propri dati personali. La/lo studente è in grado di applicare i principi di base e le linee guida sulla cybersicurezza a livello europeo. 	<p>Creazione di un poster con le principali idee associate alla protezione dei dati all'interno della comunità scolastica</p> <p>Promozione di un ciclo di lezioni organizzate con la partecipazione e il coinvolgimento dell'intera comunità (associazioni e partner esterne, autorità locali)</p> <p>Creazione di una commissione che premi il miglior video o il miglior manifesto</p>
	Divieto di insultare e commettere atti di bullismo e altre forme di violenza verbale online	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente è consapevole dei limiti della libertà d'espressione sui social media e online. La/lo studente discute delle conseguenze associate al cyberbullismo e ad altri abusi verbali. La/lo studente conosce il codice di condotta applicato a livello nazionale ed europeo per combattere i discorsi di odio online. La/lo studente è in grado di individuare le azioni da intraprendere e la persona a cui rivolgersi in caso di abusi verbali online. 	<p>Presentazione a cura di figure esperte con contenuti adatti all'età delle e degli studenti</p> <p>Campagne di sensibilizzazione</p>

Tabella 5 – Etica sociale e giuridica

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	Metodologia
Etica sociale e giuridica	Le diverse forme di violenza sessuale	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente riconosce l'importanza dell'uguaglianza di genere e del diritto all'autodeterminazione e al rispetto delle differenze. • La/lo studente è in grado di confrontare le norme relative al sesso e la sessualità nel suo Paese e in Unione europea. • La/lo studente sa distinguere le varie forme di violenza sessuale. • La/lo studente sa riconoscere i segni delle molestie sessuali. • La/lo studente descrive il processo di denuncia delle molestie. 	<p>Presentazione a cura di figure esperte con contenuti adatti all'età delle e degli studenti</p> <p>Discussioni con persone provenienti da organizzazioni che svolgono attività di sensibilizzazione e tutelano le vittime</p>
	Divieto di utilizzo e spaccio di sostanze stupefacenti	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente sa riconoscere le sostanze stupefacenti. • La/lo studente riconosce le norme e le conseguenze legate all'utilizzo/possesso/distribuzione e vendita di sostanze stupefacenti. 	<p>La scuola invita una persona che conosce a fondo il tema del consumo di sostanze stupefacenti (forze dell'ordine o esperti nel campo della salute) oppure si rivolge ad associazioni che lavorano con persone che parlano in prima persona del proprio rapporto con le dipendenze.</p>
	Divieto di riproduzione e diffusione di determinati contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente conosce il concetto di copyright. • La/lo studente definisce i limiti della riproduzione e diffusione dei diversi tipi di contenuti (audio, video, spettacoli teatrali, concerti, ecc.). 	<p>La scuola invita una persona esperta nel settore audiovisivo a parlare dell'importanza della tutela del diritto d'autore.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• La/lo studente descrive le conseguenze associate alla riproduzione e/o alla diffusione di contenuti non autorizzati.• La/lo studente è in grado di illustrare le varie strategie volte a combattere riproduzione e/o la diffusione di contenuti non autorizzati.	Visione di un film legato a questi temi e dibattito
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------



STUDENTI DI 18 ANNI
QUADRO DELLE COMPETENZE
PER L'ALFABETIZZAZIONE
GIURIDICA

Quadro delle competenze – studenti di 18 anni

Tabella 6 – Fondamenti dell'ordinamento giuridico e dell'organizzazione dello Stato

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	Metodologia
Fondamenti dell'ordinamento giuridico e dell'organizzazione dello Stato	Gerarchia normativa	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente conosce i principi dell'ordinamento statale (ad es., nazione, territorio, sovranità). La/lo studente è in grado di descrivere i meccanismi legati all'approvazione delle leggi e al cambiamento delle norme costituzionali. La/lo studente sa come sono strutturate le leggi e come funziona la gerarchia normativa. La/lo studente è in grado di interpretare i principi della costituzione. La/lo studente sa distinguere il principio di illegalità da quello di incostituzionalità 	Creazione di un quiz da fare con il resto della classe
	Rapporto tra leggi nazionali e sovranazionali (ad es., le normative europee, quelle del Consiglio d'Europa e le Nazioni Unite)	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente conosce la gerarchia normativa. La/lo studente sa distinguere tra leggi nazionali e leggi sovranazionali. La/lo studente è in grado di analizzare il rapporto tra leggi nazionali e leggi europee e conosce la gerarchia delle istituzioni europee. 	Creazione di una mappa concettuale

	Il bilancio dello stato	<ul style="list-style-type: none">• La/lo studente conosce i principi del bilancio dello stato.• La/lo studente è in grado di distinguere tra bilancio privato e pubblico• La/lo studente è consapevole dell'impatto del bilancio pubblico sulla vita di ogni giorno.	Simulazione dell'elaborazione di un bilancio pubblico
--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Tabella 7 – Diritti e doveri di chi vive in uno Stato

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	
Diritti e doveri di chi vive in uno Stato	Principi dell'autogoverno	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente sa distinguere tra i diversi poteri di un governo (ad es., amministrativo, finanziario, politico, legislativo). • La/lo studente è in grado di dare una definizione di sovranità. • La/lo studente descrive i principi dell'autogoverno in uno Stato sovrano. • La/lo studente stabilisce il rapporto tra Stato e autogoverno delle regioni. 	Preparazione di uno spettacolo teatrale sul rapporto tra stato e unità regionali, i diversi tipi di potere, ecc.
	Percorsi di tutela diversi dal sistema giudiziario e amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente è in grado di definire i concetti associati al sistema giudiziario e amministrativo. • La/lo studente conosce i principi della tutela legale e della sua applicabilità (diverse giurisdizioni in diversi tipi di dispute). 	Ricerca individuale e presentazione di un progetto

Tabella 8 – Aspetti legati al diritto civile

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	Metodologia
Aspetti legati al diritto civile	Aspetti fondamentali dell'eredità	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente è in grado di definire i principali concetti legati all'eredità (legittima, beneficiari, eredi, testamento, ecc.). La/lo studente è in grado di distinguere tra successione intestata e successione testamentaria. 	Analisi di un caso studio che permetta alle e agli studenti di mettere in pratica le loro conoscenze
	Aspetti elementari dei contratti	<ul style="list-style-type: none"> La/lo studente è in grado di spiegare in cosa consiste un contratto. La/lo studente è in grado di distinguere tra diversi tipi di contratto (contratto di vendita, di affitto, di scambio). La/lo studente conosce i principi associati a un contratto di vendita online. La/lo studente conosce i termini e sa come si stipula un contratto di affitto. 	Analisi di diversi tipi di contratti con cui le e gli studenti potrebbero avere familiarità (contratti di lavoro, Spotify, Netflix, ecc.)

Tabella 9 – Imprenditorialità e lavoro

Ambito	Temi	Risultati di apprendimento attesi	Metodologia
Imprenditorialità e lavoro	Aspetti fondamentali del mondo delle imprese	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente riconosce le principali forme giuridiche e il capitale minimo necessario per avviare un'impresa in diversi Paesi. • La/lo studente conosce le varie modalità di cessazione di un'attività. • La/lo studente è al corrente delle condizioni che regolano la vendita di manufatti artigianali e la creazione di un'attività online. 	La scuola invita un'imprenditrice o un imprenditore a parlare di cosa occorre per avviare un'impresa
	Informazioni elementari sui diritti nell'ambito dei rapporti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • La/lo studente elenca i diritti fondamentali di lavoratrici e lavoratori. • La/lo studente è in grado di descrivere i diritti di lavoratrici e lavoratori in materia di salute e sicurezza. • La/lo studente riconosce l'importanza delle pari opportunità per le donne e gli uomini sul mercato del lavoro. • La/lo studente sa riconoscere i principi fondamentali del diritto del lavoro. • La/lo studente sa distinguere i vari tipi di contratto. 	La scuola invita una persona responsabile della gestione delle Risorse Umane a presentare diritti e doveri delle e dei dipendenti all'interno dei contratti di lavoro in alternativa si può coinvolgere una persona responsabile per la sicurezza sul lavoro oppure un referente addetto alla protezione dei dati personali.



pistes solidaires



Partners

Coordinator

Forum Za Slobodu Odgoja – Croatia
www.fso.hr

Sveuciliste U Rijeci – Croatia
www.uniri.hr

Centro Per Lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci – Italy
www.danilodolci.org

Pistes Solidaires – France
www.pistes-solidaires.fr

Inova+ – Innovation Services – Portugal
www.inova.business

Agrupamento de Escolas de Vilela – Portugal
www.esvilela.pt

thelawproject.eu

